

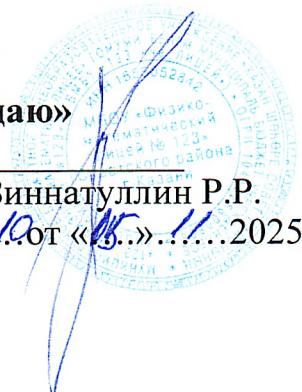
**«Принято»**

Решением педагогического совета  
МОБУ «Лицей №123»  
протокол №1... от «5» ...11... 2025г.

**«Утверждаю»**

Директор

Зиннатуллин Р.Р.  
приказ №10 от «05» ...11... 2025 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочной оценке результатов обучения**  
**и развития обучающихся первых классов**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Физико-математический лицей №123»  
Советского района города Казани

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся первых классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184 им.М.И.Махмутова» Советского района города Казани (далее – «Положение») разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

**1.2.** Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184 им.М.И.Махмутова» Советского района города Казани (далее - Школа).

**1.3.** Для оценки знаний обучающихся в 1 классе используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться с первого полугодия 2 класса.

**1.4.** Основными принципами безотметочного обучения в Школе являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

б) критериальная основа контроля и оценивания, принятая методическим объединением учителей начальных классов;

в) предварительность и приоритетность самоконтроля и самооценки обучающегося контролю и оценке сверстников и учителя.

**1.5.** К основным критериям самооценки, контроля и оценки относятся следующие:

- овладение универсальными учебными действиями (коммуникативными, познавательными, личностными, регулятивными), их соответствие планируемым результатам обучения в 1 классе, требованиям ФГОС НОО;

- сформированность познавательной активности, прилежания и старания.

**1.6.** Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения. Одним из приемов самооценки и контроля может служить использование «Папки индивидуальных достижений обучающихся».

**1.7.** Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня овладения предметными и метапредметными планируемыми результатами и личностного развития обучающихся.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных результатов**

**2.1.** Безотметочный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

**2.2.** Видами контроля результатов обучения в 1 классе, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

**2.3.** В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов обучающихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос (самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике);

- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- д) комплексные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год).

### **3. Механизм определения уровня достижения предметных результатов**

**3.1.** Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

**3.2.** При определении уровня планируемых результатов **по чтению** применяются следующие критерии: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

**3.2.1.** Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок.

**3.2.2.** Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок.

**3.2.3.** Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения.

**3.3.** При выявлении уровня достижения планируемых результатов по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, навыков по орфографии, сформированность устной речи.

**3.3.1.** Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

**3.3.2.** Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

**3.3.3.** Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

**3.4.** К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв; г)
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**3.4.1.** Высокому уровню развития по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

**3.4.2.** Среднему уровню развития по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов.

**3.4.3.** Низкому уровню развития по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

**3.5.** Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- а) полнота и правильность ответа; б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; в) последовательность изложения; г) культура речи.

**3.5.1.** Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или не более одной неточности в речи.

**3.5.2.** Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**3.5.3.** Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам,

затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и в построении словосочетаний и предложений.

**3.6.** При определении уровня достижения планируемых предметных результатов по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

**3.6.1.** Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

**3.6.2.** Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

**3.6.3.** Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

**3.6.4.** Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

**3.6.5.** Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

**3.6.6.** Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

**3.6.7.** Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

**3.6.8.** Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

**3.6.9.** Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

**3.6.10.** Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

**3.6.11.** Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

**3.7.** Определение уровня достижения планируемых результатов по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

**3.7.1.** Высокому уровню развития соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**3.7.2.** Среднему уровню по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**3.7.3.** Низкому уровню развития соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**3.8.** Определение уровня достижения планируемых результатов по музыке, физической культуре, ИЗО и художественному труду производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов деятельности учащихся на уроке, творческих и других видов работ.

**3.9.** При определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

**3.9.1.** Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

**3.9.2.** Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

**3.9.3.** Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

**3.10.** Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

**3.10.1.** Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

**3.10.2.** Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

**3.10.3.** Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

**3.11.** Определение уровня познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

**3.11.1.** При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

**3.11.2.** При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

**3.11.3.** При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

**3.12.** При высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

**3.12.1.** При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

**3.12.2.** При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

**3.13.** Высоким уровнем определяется ответственное отношение ребёнка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

**3.13.1.** Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

**3.13.2.** Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

**3.14.** Высокий уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

**3.14.1.** Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

**3.14.2.** Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

#### **4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

**4.1.** В соответствии со ст.28 п.7. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ образовательная организация несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих учеников.

**4.2.** На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах Школы, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обучающегося, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

**4.3.** Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

*Примечание: данное положение действует до обновления нормативно-правовой базы по данному направлению*